

Licenciatura en Educación Primaria

Plan de estudios 2018

Programa del curso

Educación socioemocional

Tercer semestre



Primera edición: 2019

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para Profesionales de la Educación
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col.Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2019
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Índice

Propósitos y descripción general del curso	5
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso	8
Estructura del curso	10
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza.....	13
Sugerencias de evaluación	18
Unidad de aprendizaje I. Fundamentos científicos y pedagógicos de la educación socioemocional	28
Unidad de aprendizaje II. Desarrollo socioemocional en la infancia.....	36
Unidad de aprendizaje III. Aprendizaje y enseñanza de las habilidades socioemocionales	43

Trayecto formativo: **Bases teórico metodológicas para la enseñanza**

Carácter del curso: **Obligatorio**

Horas: **4** Créditos: **4.5**

Propósitos y descripción general del curso

El curso Educación Socioemocional tiene como propósito general que el estudiantado desarrolle sus propias competencias socioemocionales y adquiera las estrategias de educación socioemocional que le permita hacer transferencias y transposiciones didácticas para construir ambientes de aprendizaje incluyentes y promover el sano desarrollo socioemocional de todos sus estudiantes.

La metodología se basa en adquirir, de manera gradual y sistemática, los conocimientos, actitudes, habilidades y valores asociados al desarrollo socioemocional a través de procesos de reflexión y análisis tanto de fuentes bibliográficas como de la experiencia y vivencias personales de los estudiantes. Se fomentará la aplicación de estrategias de desarrollo socioemocional fundamentadas en evidencia científica, a fin de que los estudiantes los puedan aplicar en su vida personal y académica.

Investigaciones recientes confirman que las emociones y las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el aprendizaje y en el desarrollo de las niñas, niños y jóvenes. Por lo que hoy en día, la Educación Socioemocional se contempla como un elemento esencial en el currículo de la educación obligatoria

La educación socioemocional se define como: “un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. Tiene como propósito que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares; que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos, y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida” (SEP, 2017; p. 514).

Para integrar de forma exitosa la Educación Socioemocional en la educación primaria es indispensable que el personal docente comprenda los principios fundamentales para implementar programas de Educación Socioemocional apropiados al contexto y etapa de desarrollo del estudiantado, desarrollen sus propias competencias socioemocionales y cuenten con estrategias para

generar un clima del aula que promueve el bienestar socioemocional de sus estudiantes (Schonert-Reichl, K, Hanson-Peterson, J. y Hyme, S., 2016).

Por lo anterior, el curso de *Educación socioemocional* cobra relevancia en el currículum de la Licenciatura en Educación Primaria porque favorece el desarrollo de las competencias socioemocionales de los futuros docentes y los habilita para promover las competencias socioemocionales de niños y niñas, a través de su práctica docente.

En este curso se retoman y profundizan los aspectos del curso de *Desarrollo y aprendizaje*, pues provee al estudiantado de fundamentos teórico-prácticos sobre el desarrollo socioemocional de niñas y niños, que les permitirán comprender mejor su conducta, y diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje que fomente un clima del aula positivo, que posibilite regular las emociones, para favorecer el aprendizaje y establecer relaciones constructivas entre sí. Esto es particularmente relevante para los cursos del trayecto formativo de *Práctica profesional*. En particular, para los cursos del trayecto de *Práctica profesional* que en el tercer semestre se aterriza en el curso *Iniciación al trabajo docente*, al proveer al estudiantado con estrategias para desarrollar sus propias habilidades socioemocionales y aplicarlas con las alumnas y alumnos en las jornadas de práctica.

Aunque el impacto del desarrollo de los contenidos de este curso es en toda la formación inicial, teórica y metodológicamente tiene relación directa con los siguientes cursos de Malla curricular de la Licenciatura en Educación Primaria:

Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje. En el que el propósito es que el docente en formación pueda generar metodologías que le permitan planear y evaluar la práctica docente que promoverá con sus alumnos desde la gestión de ambientes colaborativos e inclusivos que favorezcan las relaciones interpersonales e intergeneracionales.

Educación inclusiva, ambos cursos revisan la importancia de integrar diferentes perspectivas y apreciar la diversidad, a fin de identificar y eliminar las barreras del aprendizaje coadyuvando al desarrollo y logro de las necesidades del estudiantado desde el aprendizaje.

Estrategias para el desarrollo socioemocional. Este curso tiene una relación directa con el presente, ya que se busca que el estudiantado desarrolle las competencias necesarias para llevar a cabo estrategias que desarrollen en las niñas y los niños habilidades socioemocionales dentro del aula.

Este curso busca, también, que el estudiantado comprenda el concepto de habilidades socioemocionales, reconociéndolas en su propia personalidad, y

aprenda las bases sólidas a través del conocimiento y uso de las distintas herramientas que facilitan el control de emociones que le permitan tener relaciones sociales saludables y potenciar su desarrollo en la población estudiantil que atiende.

Se espera que, a través de las diversas actividades de aprendizaje los estudiantes normalistas:

- Valoren la importancia de la Educación Socioemocional desde el aspecto científico, educativo y desde su propia experiencia.
- Desarrolle sus propias capacidades para conocer y regular sus emociones, establecer relaciones con sus colegas basadas en la empatía y la colaboración, tomar decisiones responsables y perseverar ante las dificultades.
- Comprenda el proceso de desarrollo socioemocional en la primera infancia.
- Analice evidencia que le permita evaluar aspectos socioemocionales del clima del aula y del desarrollo socioemocional.
- Utilice diferentes estrategias de educación socioemocional para promover un clima del aula positivo e incluyente, y promover el desarrollo socioemocional de sus futuros estudiantes.

El curso se desarrolla en 18 semanas de trabajo, se ubica en el tercer semestre del trayecto formativo *Bases teórico metodológicas para la enseñanza*, tiene un carácter de obligatorio y cuenta con una carga horaria de 4 horas por semana, con una correspondencia de 4.5 créditos.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos

Competencias profesionales

- Detecta las necesidades de aprendizaje de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Diseña adecuaciones curriculares aplicando sus conocimientos psicopedagógicos, disciplinares, didácticos, y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades educativas de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Unidades de competencia que se desarrollan en el curso

- Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.

- Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
- Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.
- Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

Estructura del curso

El curso promueve la formación integral de los estudiantes normalistas al articular tres unidades de aprendizaje, a partir de las cuales se abordan temáticas con contenidos y actividades que sirven como referentes para reflexionar sobre la importancia de las emociones en educación, generar experiencias y aplicar estrategias que le permitan desarrollar sus propias habilidades socioemocionales.

La primera unidad de aprendizaje Fundamentos científicos y pedagógicos de la educación socioemocional, contribuye a sentar las bases para que el estudiante normalista valore la importancia de la educación socioemocional a través de analizar y reflexionar el papel de las emociones y de los vínculos afectivos en el aprendizaje, en la formación de relaciones constructivas, en el comportamiento cívico y ético, y en el bienestar individual y social.

Se sugiere que la distribución del tiempo dedicado al desarrollo de esta Unidad sea, aproximadamente, de 16 horas de trabajo.

En la segunda unidad de aprendizaje Desarrollo socioemocional en la infancia, se transita hacia la revisión de las neurociencias y su relación con el aprendizaje, también contribuye a que el estudiante normalista comprenda el proceso de desarrollo socioemocional en la infancia y pueda identificar qué prácticas de convivencia y crianza fomentan su sano desarrollo y cuáles lo obstaculizan.

Se sugiere que la distribución del tiempo dedicado al desarrollo de esta Unidad sea, aproximadamente, de 20 horas de trabajo.

En la tercera unidad de aprendizaje Aprendizaje y enseñanza de las habilidades socioemocionales, se promueve que el estudiante normalista aplique estrategias que le permitan desarrollar sus propias habilidades socioemocionales y emplearlas en su labor profesional a través de las planeaciones de clase y el ejercicio de ayudantía durante las jornadas de práctica.

Se sugiere que la distribución del tiempo dedicado al desarrollo de esta Unidad sea, aproximadamente, de 36 horas de trabajo.

Unidad de aprendizaje I

Fundamentos científicos y pedagógicos de la educación socioemocional

- Antecedentes científicos y pedagógicos de la educación socioemocional
- La educación socioemocional y el bienestar
- La inteligencia emocional y su relación con el aprendizaje
- La relación entre emociones, motivación y aprendizaje
- La relación entre las competencias socioemocionales y la educación cívica y ética

Unidad de aprendizaje II

Desarrollo socioemocional en la infancia

- Neurociencias y aprendizaje
- Teorías del desarrollo socioemocional en la primera infancia
- Apego y vínculos sanos
- Funciones ejecutivas y regulación emocional.
- Estrés tóxico
- Resiliencia

Unidad de aprendizaje III

Aprendizaje y enseñanza de las habilidades socioemocionales

- Las dimensiones de la educación socioemocional y sus habilidades asociadas
- Bases para la implementación de la educación socioemocional: visión sistémica
- El papel del docente en la educación socioemocional
- Orientaciones pedagógicas para la educación socioemocional
- Evaluación en la educación socioemocional

Esquema del curso



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

La propuesta pedagógica de este curso se sustenta en un enfoque socioconstructivista, que promueve la construcción del conocimiento a partir de las interacciones de los estudiantes con otros compañeros, con el cuerpo docente y con su objeto de estudio en un contexto que sea relevante y significativo para ellos. De ahí que, para el trabajo de este curso, el titular deberá reunirse con sus colegas de las asignaturas del semestre, con el fin de establecer acuerdos comunes, porque algunas de las actividades pueden ser realizadas en las escuelas en las que el estudiante realiza sus prácticas profesionales.

La Educación Socioemocional requiere que el personal docente adopte un rol de facilitador del aprendizaje, más que de instructor, y que modele las competencias socioemocionales que se desean enseñar y cultivar, de ahí la importancia de que el propio docente desarrolle sus habilidades socioemocionales.

En la educación socioemocional el docente deberá de tomar como punto de partida el clima del aula, construyendo y promoviendo un ambiente de respeto y confianza, generando un sentido de pertenencia, practicando la escucha activa y construyendo relaciones basadas en la empatía que den lugar a la participación y a la apropiación de las actitudes, conceptos, pautas de convivencia y comportamiento, que definen a la educación socioemocional. Para ello, se recomienda establecer una serie de rutinas, basadas en acuerdos de convivencia establecidos por todos los involucrados, así como la incorporación de actividades cotidianas donde se practiquen distintas habilidades socioemocionales. Por ejemplo, se recomienda que de manera cotidiana algún estudiante funja como observador y evalúe el clima del aula, si las interacciones fueron constructivas y armónicas, si se aplicaron estrategias de la educación socioemocional, etcétera.

También se recomienda comenzar las clases con ejercicios de atención, promover el lenguaje emocional, identificar las emociones más prevalentes en el grupo en determinado momento.

Es importante asegurar que se construya un clima en el aula que permita la participación abierta, confiada y segura para el estudiantado. Para lograrlo, se requiere que se tomen en cuenta los siguientes lineamientos:

1. **Ambiente conducente.** Construcción de un ambiente seguros y confiable para compartir sus aspiraciones y preocupaciones, se sugiere

que el personal docente:

- Establezca rutinas basadas en acuerdos de convivencia elaborados por todo el grupo.
 - Tome el tiempo para escuchar lo que las y los estudiantes tienen que decir.
 - Exprese interés y realice preguntas que clarifiquen lo que las personas expresan.
 - Muestre con su lenguaje corporal y verbal que está escuchando a quienes participan.
 - Proporcione aprobación y retroalimentación específica para que los estudiantes puedan desarrollar las competencias esperadas.
 - Comparta historias que sirvan como ejemplos positivos o roles específicos a modelar para la población infantil.
2. **Enseñanza centrada en el estudiante.** Fomentar la participación activa del estudiantado, promoviendo el diálogo y la elección de actividades que sean de su interés. Permitir y alentar que los estudiantes compartan sus experiencias y conocimientos previos.
 3. **Contextualizar.** Procurar que las actividades de aprendizaje estén conectadas con los intereses, quehaceres, contextos y actividades que las niñas y los niños experimentan en su vida cotidiana, donde la escuela es solo una parte de ella.
 4. **Generar experiencias de éxito.** Promover la construcción de experiencias de éxito para jóvenes. Se busca que sientan confianza en explorar aquello que les interesa, y que reciban retroalimentación positiva cuando realicen alguna actividad.
 5. **Preparar para la ciudadanía.** Más allá de la adquisición de conocimiento y desarrollo de habilidades, el estudiantado necesita reconocer que todo trabajo honesto es una contribución a la sociedad. Esto involucra la adquisición de valores como el respeto, la ética, la responsabilidad y la integridad, valores que el personal docente pueden modelar en la escuela. Prestar particular atención en utilizar las habilidades socioemocionales para coadyuvar al desarrollar estos valores.

La implementación de la educación socioemocional deberá desarrollarse de manera que contemple los siguientes aspectos (tomado de Durlak, et al., 2011):

En este marco, la implementación se estructurará a partir de los siguientes aspectos:

- **Secuenciada.** Presentar actividades secuenciadas. Dividir las rutinas y tareas en pasos específicos y explícitos, y gradualmente aumentar el grado de complejidad y demanda.
- **Activa.** Incluir estrategias activas para el aprendizaje donde el estudiantado pueda poner en práctica las habilidades socioemocionales y pueda ver claramente su relevancia.
- **Focalizada y planeada.** Contar con el tiempo y el espacio para el desarrollo de las habilidades socioemocionales.
- **Explícita.** Cada unidad de aprendizaje debe contar con propósitos de aprendizaje claros y observables, con formatos de evaluación que permitan brindar retroalimentación constructiva sobre el proceso de aprendizaje.

Algunas estrategias didácticas para implementar la educación socioemocional y promover el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes son: el aprendizaje por proyectos, el aprendizaje basado en casos de enseñanza, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje en el servicio, el aprendizaje colaborativo, así como la detección y análisis de incidentes críticos.

Aprendizaje por proyectos

Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual los estudiantes se involucran de forma activa en la elaboración de una tarea-producto (material didáctico, diseño de propuestas y prototipos, exposición de producciones diversas o experimentos, etcétera) que ofrece una respuesta viable a un problema o necesidad planteada por el contexto educativo o social donde se desenvuelve, y que le representa un reto profesional.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde el estudiante es partícipe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación que se le presenta como debería hacerlo en su ámbito profesional.

Aprendizaje colaborativo

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que los estudiantes trabajan juntos en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus compañeros. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de todos y cada uno de los integrantes, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El docente enseña a

aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

Detección y análisis de incidentes críticos (IC)

Se define como un evento o suceso espacial y temporalmente determinado que afecta significativamente el estado emocional del maestro y consecuentemente desestabiliza su acción pedagógica. El valor formativo de estos incidentes reside en que su análisis posibilita cambios profundos en las concepciones, estrategias y sentimientos del maestro, lo que a su vez propicia transformaciones en la práctica docente.

Estas estrategias responden a un enfoque centrado en el aprendizaje y se abordan desde una perspectiva constructivista y sociocultural. Se recomienda que al aplicar estas estrategias se integren o enfatizen:

- Diálogo generativo, aplicando técnicas de escucha activa y resolución de conflictos.
- Juegos de rol.
- Técnicas que promuevan la introspección, como técnicas de atención plena, llevar un diario o bitácora de emociones, entre otros.
- Hacer uso de las tecnologías de la información como redes sociales, APP, juegos, y otros recursos que promuevan el desarrollo de las habilidades socioemocionales.
- Investigación bibliográfica actualizada sobre los temas abordados.
- Modelar y guiar actividades de educación socioemocional.
- Estrategias grupales: Foros de discusión, debates y grupos de consejo.
- Estrategias de organización de la información.

Se recomienda que desde el inicio del curso se introduzcan estrategias específicas para fortalecer las habilidades socioemocionales. Para conocerlas a profundidad y conocer cómo implementarlas en el aula, se recomienda consultar programas de Educación Socioemocional como: Construye T, las orientaciones didácticas de los Aprendizajes Clave de Educación Socioemocional, material de AtentaMente.

Así mismo, es recomendable que los estudiantes realicen un diario donde reflexionarán sobre sus emociones, las estrategias de desarrollo socioemocional que aprenden y cómo las han aplicado. El diario es personal,

pero al final del curso (Unidad 3) realizarán una actividad usando la información del *diario*.

Sugerencias de evaluación

En congruencia con el enfoque del plan de estudios, se propone que la evaluación sea un proceso permanente que permita valorar de manera gradual la manera en que los estudiantes movilizan sus conocimientos, ponen en juego sus destrezas y desarrollan nuevas actitudes utilizando los referentes teóricos y experienciales que el curso propone.

En el enfoque por competencias la evaluación debe poner de manifiesto la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores en cierta actividad, en este caso a lo largo de cada unidad de aprendizaje y sus actividades, a través de las evidencias de desempeño.

Desde esta perspectiva, la evaluación cumple con dos funciones básicas, la formativa, que da seguimiento a procesos de aprendizaje paulatinos y graduales que el estudiante adquiere a largo de su trayectoria de formación en la Escuela Normal, dando cuenta de los niveles de logro y dominio y; la sumativa, de acreditación/certificación de dichos aprendizajes que establece cohortes acerca de lo que el estudiante tiene que demostrar, ya sea como producto o desempeño en cada uno de los momentos y etapas de su formación.

Centrar la evaluación en las evidencias de aprendizaje permitirá al docente observar el desempeño significativo del estudiante, facilitando la valoración de la estrategia de aprendizaje y enseñanza usada en el proceso formativo.

En este curso se propone considerar tres tipos de evidencia: de conocimiento, de producto y de desempeño. Cada una de estas evidencias permite valorar los distintos componentes de la competencia, sin perder de vista su carácter integral:

- Las evidencias de conocimiento permiten valorar el saber disciplinario y pedagógico desarrollado por el estudiante; así como el manejo o dominio conceptual, de datos, hechos y teorías.
- Las evidencias de producto son elaboraciones concretas de los estudiantes como resultado de las actividades de aprendizaje que plantea el curso.
- Las evidencias de desempeño, demuestran comportamientos y habilidades específicas de los estudiantes ante situaciones específicas mediante la observación directa de su trabajo.

El enfoque de evaluación propuesto en este curso es procesual y formativo, puesto que se entiende la evaluación como un medio central para documentar información que permita valorar el logro de los aprendizajes y, posteriormente diseñar estrategias para atender aquellas áreas de oportunidad detectadas.

La evaluación de los aprendizajes se llevará a cabo de manera continua, iniciando por una evaluación diagnóstica, y posteriormente realizando observaciones y valoraciones formativas sobre el desempeño del estudiantado durante las actividades y dinámicas individuales y grupales, la realización de tareas y la resolución de problemas. Este seguimiento se hará mediante el uso de instrumentos que permitan la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación por parte del docente, basados en los criterios que se describen en el apartado de Evaluación.

Se dará seguimiento y retroalimentación al desarrollo de las habilidades socioemocionales, a través de los criterios de desempeño que se establecen para cada dimensión socioemocional, y mediante la valoración de las actividades didácticas y las dinámicas grupales. Se evaluará también el clima del aula en función de criterios asociados al respeto, la comunicación, y la participación y colaboración en el aula. Todo esto se puede evaluar de manera cotidiana a partir de designar un observador en las clases que dé cuenta de estos elementos, o bien a partir de la reflexión grupal y de la observación y reporte de estos indicadores en actividades específicas.

Por cada unidad de aprendizaje, se sugieren productos que den cuenta del logro de la mayoría de los aprendizajes esperados, a continuación, se sugieren algunos de ellos:

Evidencia	Características	Criterios de desempeño
Monografía sobre la importancia de la educación socioemocional	Documento de tres o cuatro cuartillas donde expliquen la importancia de la educación socioemocional desde las perspectivas: neurocientífica, educativa, psicológica y de la experiencia personal, así como su relación con el desarrollo cívico y ético	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Caracteriza la evolución de educación socioemocional ● Compara la construcción de relaciones interpersonales positivas y el bienestar desde las perspectivas de la neurociencia, psicología, sociología y educación. ● Explica la relación entre la Educación Socioemocional y el aprendizaje ● Explica la importancia de la ESE en la construcción de relaciones interpersonales constructivas y en el bienestar.

Evidencia	Características	Criterios de desempeño
		<p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El escrito cumple con los siguientes criterios : ● Redacta sin faltas de ortografía y con claridad conceptual. ● Utiliza el lenguaje teórico en su escrito ● Incluye los siguientes elementos <ul style="list-style-type: none"> ○ Introducción. ○ Objetivo del trabajo ○ Explicación sobre la importancia de la ESE en la construcción de relaciones interpersonales constructivas y en el bienestar. ○ Bibliografía <p>Actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Valora las habilidades socioemocionales como esenciales tanto para su formación, como para la de las niñas y los niños.
Rúbrica de observación	Se desarrollará una rúbrica que permita a los estudiantes evaluar continuamente: el clima del aula, el uso de estrategias de desarrollo socioemocional, el lenguaje emocional, el tipo de interacciones entre compañeros y con el profesor (si están basadas en empatía y son colaborativas), estrategias de resolución de conflictos, emociones más prevalentes y estrategias para regularlas).	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Incluye comportamientos que involucren las 6 habilidades socioemocionales. <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Incluye indicadores y descriptores de desempeño en las 6 habilidades socioemocionales. <p>Actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Respeto a la participación e ideas de los demás. ● Refleja la escucha activa en sus participaciones. ● Muestra una actitud abierta para la observación. ● Demuestra disciplina en la aplicación de la rúbrica
Ensayo y autoevaluación basado en su diario de emociones	El ensayo es un tipo de texto en prosa que analiza, interpreta o evalúa un tema. Los estudiantes entregarán un ensayo acompañado de una autoevaluación que narre una reflexión sobre su propio desarrollo socioemocional a lo largo	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Describe las características, definiciones y estrategias de desarrollo de las diferentes habilidades socioemocionales abordadas en el curso. <p>Habilidades</p>

Evidencia	Características	Criterios de desempeño
	<p>del curso, las técnicas de desarrollo socioemocional que más le sirvieron con ejemplo de aplicaciones en su vida personal y académica, una autoevaluación de sus competencias socioemocionales, y una reflexión basada en toda la información anterior para mejorar sus competencias socioemocionales. La reflexión debe estar basada en las reflexiones plasmadas en su “diario de emociones”; y la autoevaluación debe basarse en literatura donde se describan las dimensiones a evaluar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Argumenta con ejemplos sus conclusiones. ● Diseña una autoevaluación basado en la investigación de la literatura sobre el tema. <p>Actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Muestra una actitud de autoreflexión y compromiso con su desarrollo.
Documental	<p>El documental es la expresión de un aspecto de la realidad, mostrada en forma audiovisual. La organización y estructura de imágenes y sonidos, según el punto de vista del autor, determina el tipo de documental.</p> <p>Este documental deberá dirigirse a padres de familia para informar sobre el desarrollo socioemocional en la infancia desde las perspectivas de la neurociencia, la psicología y la educación.</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Describe aspectos esenciales del desarrollo socioemocional de la infancia, desde la perspectiva de la neurociencia, la psicología y la educación. ● Explica algún aspecto del desarrollo socioemocional de la infancia desde los puntos de vista de la neurociencia, la psicología y la educación. ● Explica la importancia de las relaciones interpersonales sanas en la infancia y los efectos nocivos del estrés y el maltrato. <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Expone el contenido de manera adecuada para su audiencia. ● Utiliza recursos creativos para exponer el contenido. <p>Actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Colabora con sus compañeros. ● Muestra disposición para el trabajo colaborativo en el desarrollo de actividades. ● Muestra interés en desarrollar sus propias habilidades socioemocionales.

Evidencia	Características	Criterios de desempeño
		<ul style="list-style-type: none"> ● Muestra confianza en que las habilidades socioemocionales se pueden desarrollar y que son clave en la infancia. ● Muestra una actitud creativa para comunicar los conceptos ● Valora las habilidades socioemocionales como esenciales tanto para su formación, como para la de los niños y niñas. ● Demuestra empatía hacia sus compañeros y trabaja de forma colaborativa en su equipo.
Adaptación de una lección de educación socioemocional	Los estudiantes adaptarán actividades de programas de Educación Socioemocional para diseñar una lección de 40 minutos dirigida a estudiantes de primaria. En la lección deberán incluir una sección donde expliquen qué información de sus estudiantes y del contexto deben tomar en cuenta para propiciar la colaboración, participación, inclusión, la promoción del bienestar social y el respeto de los derechos humanos y (de ser posible) convivencias interculturales al impartir la lección.	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Caracteriza alguno de los programas de educación socioemocional. ● Describe los elementos esenciales de las dimensiones de la Educación socioemocional: autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración. ● Justifica teóricamente la elección de las actividades tomando en cuenta la etapa de desarrollo de los estudiantes. ● Justifica teóricamente la elección de las actividades tomando en cuenta las necesidades detectadas en la población y el contexto de implementación. <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identifica las emociones de otros y la familiarización con los ejercicios de entrenamiento de la atención y la empatía. ● Caracteriza la población a la que va dirigida la intervención. ● Incluye el objetivo de la intervención. ● Especifica claramente las habilidades socioemocionales específicas que se trabajan en la intervención. ● Describe las actividades didácticas a desarrollar durante la intervención.

Evidencia	Características	Criterios de desempeño
		<ul style="list-style-type: none"> • Las actividades están basadas en programas de Educación Socioemocional. • Incluye una ficha descriptiva de la actividad. <p>Actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regula sus emociones. • Identifica y comprende las emociones de otros. • Colabora con sus compañeros. • Resuelve conflictos de manera pacífica y a través del diálogo. • Aplica las habilidades socioemocionales para favorecer un clima de participación, inclusión, armonía y respeto en el aula. • Se interesa en construir relaciones de apoyo con los demás a través del mutuo entendimiento y cooperación. • Es sensible a las diferencias culturales y a las diferentes perspectivas y las toma en cuenta en su relación con sus compañeros y con el estudiantado.

Instrumentos de evaluación sugeridos y sus ponderaciones		
Evidencia	Instrumento de evaluación	Ponderación
Monografía	Lista de cotejo	Los porcentajes que se asignen a cada evidencia de aprendizaje serán, en primera instancia, establecidos por el profesorado responsable del curso. Siempre, atendiendo los indicadores, tomando en consideración el desarrollo de las competencias, la complejidad de los temas de la unidad de aprendizaje o de la realización de las evidencias, y los contextos en los que se desarrolla el proceso y el producto de aprendizaje.
Rúbrica de observación en el aula	Rúbrica	
Reporte del diario de emociones	Rúbrica	
Documental	Lista de cotejo	
Diseño de una lección	Lista de cotejo	

Referencias básicas

- Alzina, R. B., Olmo, F. M., Soler, M. O., & Escoda, N. P.** (2006). Evaluación de 360°: Una aplicación a la educación emocional. *Revista de Investigación Educativa*, 24(1), pp. 187-203. Recuperado de https://scholar.google.com/scholar_url?url=http://revistas.um.es/rie/article/download/110181/104791%23page%3D189&hl=es&sa=T&oi=gsb-gga&ct=res&cd=0&d=2287445540027013053&ei=FnKeW-CnOtH8yQTc86mwDw&scisig=AAGBfm0fbuAkfhiVs398zNM4hyol_aHJl_g
<https://www.panoramaed.com/social-emotional-learning>
- Álvarez, C.** (2017). *Las leyes naturales del niño: La revolución de la educación en la escuela y en casa*. Barcelona: AGUILAR OCIO.
- Bisquerra, R.** (Coord.) (2011). *Educación emocional. Propuestas para educadores y familias*. Bilbao: Descleé de Brouwer.
- Chernicoff, L., Jiménez, A., Labra D., Rodríguez, L.** (2016). *Trabajar y Vivir en Equilibrio. Módulo 2. Cómo trabajar con las emociones: Autoconocimiento y Autorregulación*. México: AtentaMente Consultores A.C.
- Davidson, R. J. y Begley, S.** (2012). *El perfil emocional de tu cerebro. Claves para modificar nuestras reacciones y modificar nuestras vidas*. España: Destino.
- Goleman, D. y Lantieri, L.** (2009). *Inteligencia emocional infantil y juvenil*. Madrid: Plaza Edición.
- Goleman, D., y Senge, P. M.** (2016). *Triple Focus. Un nuevo acercamiento a la educación*. Barcelona: B DE BOOKS.
- National Scientific Council on the Developing Child.** (2004). *Young children develop in an environment of relationships. Working Paper No. 1*. Retrieved from <http://www.developingchild.net>
- Rodríguez, L.E., Barkovich, M., Chernicoff, L., Jiménez, A., Labra, D.** (2019). *Educación desde el bienestar*. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Rodríguez, L.E., Barkovich, M., Chernicoff, L., Jiménez, A., Labra, D.** (2019). *Educación desde el bienestar*. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill.

- Rodríguez, L.E., López, F., Márquez, A., Barkovich, M., Urrea, D.** (2019) *Educación Socioemocional para 3er año de primaria*. Ciudad de México, México: Editorial Santillana, Colección Espacios Creativos.
- Siegel, D.** (2013). *Tormenta cerebral. El poder y el propósito del cerebro adolescente*. Barcelona: Alba.
- Wiggins, G., Wiggins, G. P., & McTighe, J.** (2005). *Understanding by design*. Ascd.
- <https://www.fundacionbotin.org/educacion-contenidos/educacion-emocional-y-social-analisis-internacional.html>

Bibliografía complementaria

- Aucouturier, B. (2012).** *L'enfant terrible: ¿Qué hacer con el niño difícil en la escuela?*, Barcelona: Graó.
- Chernicoff, L., Rodríguez, E.** (2016). *Trabajar y Vivir en Equilibrio. Módulo 1. Panorama General. Cultivar calma y discernimiento*. México: AtentaMente Consultores A.C.
- Chernicoff, L., Rodríguez, E.** (2019). Autoconocimiento: una mirada hacia nuestro universo interno. *Revista DIDAC* (72). Recuperado de http://revistas.iberomex.mx/didac/uploads/volumenes/27/pdf/Didac72_web.pdf
- Diamond, A.** (2013). *Executive functions. Annual review of psychology*, 64, pp. 135-168.
- Duckworth, A. L., Gendler, T. S, y Gross, J. J.** (2014). Self-control in school-age children. *Educational Psychologist*, 49(3), pp. 199-217. doi.org/10.1080/00461520.2014.926225
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., y Taylor, R. D.** (2011). The Impact of Enhancing Students Social and Emotional Learning: A Meta-Analysis of School-Based Universal Interventions. *Child development*, 82(1), 405-432. doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x
- Eliás, M. J., Parker, S. J., Kash, V. M., Weissberg, R. P., y O'Brien, M. U.** (2008). Social and emotional learning, moral education, and character education: A comparative analysis and a view toward convergence. En L. Nucci y D. Narvaez (Eds.). *Handbook of moral and character education* (pp. 248-266). Nueva York, EUA: Routledge. Taylor & Francis Group.

- Fierro, C., Carbajal, P., Martínez-Parente, R., & Furlán, A.** (2015). Ojos que sí ven: Casos para reflexionar sobre la convivencia en la escuela. México: Ediciones SM.
- Greenland, S. K.** (2014). *El niño atento*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Gueguen, C.** (2014). *Pour une enfance heureuse*. Repenser l'éducation à la lumière des dernières découvertes sur le cerveau.–P.: éd. Robert Laffont.
- Lantieri, L., Goleman, D.** (2008). *Building Emotional Intelligence*. Sounds True, Inc. Boulder, Colorado.
- López, L. (coord.)**. (2013). *Maestros del corazón. Hacia una pedagogía de la interioridad*. Madrid: Wolter Kluwer Ediciones.
- Nagaoka, B. J., Farrington, C. A., Ehrlich, S. B., Heath, R. D., Johnson, D. W., Dickson, S., Hayes, K.** (2015). *Foundations for young adult success: A developmental framework*. *The University of Chicago Consortium on Chicago School Research*. Recuperado de <https://consortium.uchicago.edu/publications/foundations-young-adult-success-developmental-framework>
- Rodríguez, L.E., López, F., Váldez, K., Barkovich, M., Gómez, L.** (2019) *Educación Socioemocional para 4to año de primaria*. México: Editorial Santillana, Colección Espacios Creativos.

Unidad de aprendizaje I. Fundamentos científicos y pedagógicos de la educación socioemocional

Competencias de la unidad de aprendizaje

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
 - Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
 - Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
 - Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículo, considerando los contextos y su desarrollo.
 - Incorpora los recursos y los medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

Propósito de la unidad de aprendizaje

En esta unidad de aprendizaje el estudiante normalista comprenderá los fundamentos científicos y pedagógicos de la educación socioemocional con el fin de valorar su importancia en el aprendizaje en la construcción de relaciones interpersonales constructivas, en el comportamiento cívico y ético, y en el bienestar; a través del análisis de textos y material audiovisual; así como de la reflexión personal y conjunta.

Contenidos

- Antecedentes científicos y pedagógicos de la educación socioemocional
 - Educación Socioemocional: pasado, presente y futuro.
 - Las habilidades socioemocionales como predictores de éxito académico, profesional y social.
 - La importancia de las habilidades socioemocionales en el aula.
- La educación socioemocional y el bienestar
 - Dimensiones del bienestar.
 - Bienestar emocional y social.
 - Las habilidades socioemocionales y el bienestar.
- La inteligencia emocional y su relación con el aprendizaje
 - Tipos de inteligencia.
 - Definición y conceptualización de la inteligencia emocional.
 - Importancia del lenguaje emocional.
- La relación entre emociones, motivación y aprendizaje
 - Modelos para entender las emociones.
 - Las emociones en el aula.
 - Motivación y aprendizaje.
 - Emociones, motivación y aprendizaje.
- La relación entre las competencias socioemocionales la educación cívica y ética
 - El papel de las emociones en los juicios y la toma de decisiones
 - Las competencias necesarias para actuar en congruencia con los valores

Actividades de aprendizaje

A continuación, se presentan algunas sugerencias didácticas para abordar los contenidos de la unidad, cada docente formador podrá adaptarlas, enriquecerlas o sustituirlas de acuerdo con los contextos y necesidades del grupo que atiende mientras que las nuevas propuestas se apeguen a las competencias definidas para el curso y la unidad de aprendizaje

Se sugiere identificar las preconcepciones existentes sobre la Educación Socioemocional y el rol de las emociones en el aprendizaje, bienestar y relaciones interpersonales. Esto se puede lograr a través del diálogo, encuestas y evaluaciones formativas y ejercicios de investigación y análisis de videos y textos.

- Lluvia de ideas para indagar preconcepciones existentes sobre la Educación Socioemocional (ESE).
- Planteamiento de preguntas-guía para formular encuestas que les permitan profundizar en la indagación de las preconcepciones existentes sobre la ESE.
- Panel de discusión para motivar al estudiantado a indagar sobre la ESE.
- Se sugiere utilizar la metodología de aprendizaje de trabajo colaborativo.

Se recomienda que el docente responsable del curso promueva diversas actividades (juegos de rol, técnicas de entrenamiento mental, ejercicios de reflexión, apreciación artística, entre otras) donde cada estudiante, desde su propia experiencia, identifique la influencia de sus emociones en sus procesos de aprendizaje, relaciones interpersonales y bienestar.

- Técnicas de entrenamiento mental
- Técnica de escucha activa
- Ejercicios de frases incompletas
- Juegos de rol sobre situaciones que promueven/limitan un clima constructivo en clase.
- Lluvia de ideas sobre acuerdos a seguir para construir un clima en el aula que permita compartir temas sobre Habilidades socioemocionales (HSE).
- Tabla de las 3 Q (qué veo, qué no veo, qué infiero) para incrementar su lenguaje emocional.

Para esta unidad se plantea como evidencia de desempeño, realizar un escrito sobre la importancia de la educación socioemocional. Se busca que los estudiantes argumenten sobre la relación entre la educación socioemocional con el aprendizaje, las relaciones interpersonales y el bienestar desde diferentes puntos de vista (social, económico, neurociencia, psicología cognitiva, educación u otros); así como desde su experiencia personal.

- Se sugiere que el estudiantado consulte bibliografía básica de la educación socioemocional en diferentes páginas web confiables y reflexione sobre cómo se manifiestan e influyen las habilidades socioemocionales en su propia vida.
 - Es deseable utilizar SQA (qué sé, qué quiero saber, qué aprendí) para identificar e incluir en el escrito: concepciones previas, los conocimientos en los que les gustaría profundizar, los aprendizajes adquiridos con la elaboración del escrito.
 - Matriz de inducción o cuadro comparativo para identificar semejanzas y diferencias de los marcos teóricos consultados.

- Mapa conceptual para organizar la información que se desarrollará en el escrito.
- Se sugiere que se promuevan debates y diálogos previos a la entrega del producto para que el estudiantado dialogue y reflexione en conjunto sobre el tema.
 - Foros sobre temas más relevantes encontrados al indagar sobre las preconcepciones existentes sobre ESE
 - Debate sobre temas implicados en la importancia de la ESE

Construcción y uso de una rúbrica de observación para el aula

Se desarrollará una rúbrica que permita a los estudiantes evaluar continuamente: el clima del aula, el uso de estrategias de desarrollo socioemocional, el lenguaje emocional, el tipo de interacciones entre compañeros y con el profesor (si están basadas en empatía y son colaborativas), estrategias de resolución de conflictos, emociones más prevalentes y estrategias para regularlas).

- Búsqueda de instrumentos de observación para el aula.
- Cuadro comparativo sobre ventajas y desventajas de los instrumentos encontrados.
- Lluvia de ideas sobre comportamientos a observar relacionados con las habilidades socioemocionales.
- Integrar comportamientos a observar relacionados con las estrategias de desarrollo socioemocional que se verán a lo largo del curso (se recomienda consultar programas de educación socioemocional vigentes)
 - Estrategias emocionales
 - Relaciones centradas en la empatía, respeto e inclusión
 - Resolución de conflictos
 - Nombrar emociones presentes en la actividad
 - Clima general del aula
 - Selección de comportamientos que involucren las 6 habilidades socioemocionales.
 - Pilotaje de la rúbrica de observación.
- Se recomienda comenzar un diario de emociones, donde los estudiantes dedicarán entre 5 y 10 minutos diarios a escribir libremente sobre sus emociones, experiencias y aprendizajes relacionados con la aplicación de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se abordan en el curso. Este es un diario privado, pero al final del curso realizarán una actividad usando la información.
- Mapa de identidad personal.

- Presentar diferentes técnicas de registro de emociones: diario de emociones, escribir una carta, círculo de cierre, preguntas generadoras.
- Tabla comparativa sobre beneficios de cada técnica.
- Se recomienda dedicar 20 minutos de la clase para implementar estrategias específicas para fortalecer las habilidades socioemocionales dentro del aula. Se pueden consultar programas de Educación Socioemocional vigentes.

Evidencias

- Monografía sobre la importancia de la Educación Socioemocional para comprender y valorar su importancia en el aprendizaje, en la construcción de relaciones interpersonales constructivas y en el bienestar.

Criterios de desempeño

- Caracteriza la evolución de educación socioemocional
- Compara la construcción de relaciones interpersonales positivas y el bienestar desde las perspectivas de la neurociencia, psicología, sociología y educación.
- Explica la relación entre la Educación Socioemocional y el aprendizaje.
- Explica la importancia de la ESE en la construcción de relaciones interpersonales constructivas y en el bienestar.

Habilidades

- El escrito cumple con los siguientes criterios de cumplimiento:
- Redacta sin faltas de ortografía y con claridad conceptual.
- Utiliza el lenguaje teórico en su escrito
- Incluye los siguientes elementos
 - Introducción.
 - Objetivo del trabajo
 - Explicación sobre la importancia de la ESE en

la construcción de relaciones interpersonales constructivas y en el bienestar.

- Bibliografía

Actitudes

- Valora las habilidades socioemocionales como esenciales tanto para su formación, como para la de las niñas y los niños.

Para la construcción y uso de la rúbrica de observación:

Rúbrica de observación para el aula.

Conocimientos

- Incluye comportamientos que involucran las 6 habilidades socioemocionales.

Habilidades

- Incluye indicadores y descriptores de desempeño en las 6 habilidades socioemocionales.

Actitudes

- Respeto a la participación e ideas de los demás.
- Refleja la escucha activa en sus participaciones
- Muestra una actitud abierta para la observación.

Bibliografía básica

- Bisquerra, R.** (Coord.) (2011). *Educación emocional. Propuestas para educadores y familias*. Bilbao: Descleé de Brouwer.
- Goleman, D. y Lantieri, L.** (2009). *Inteligencia emocional infantil y juvenil*. Madrid: Plaza Edición.
- Rodríguez, L.E., Barkovich, M., Chernicoff, L., Jiménez, A., Labra, D.** (2019). *Educar desde el bienestar*. México: Editorial Mc Graw Hill.

Bibliografía complementaria

- Aucouturier, B.** (2012). *L'enfant terrible: ¿Qué hacer con el niño difícil en la escuela?* Barcelona: Graó.
- Duckworth, A. L., Gendler, T. S, y Gross, J. J.** (2014). Self-control in school-age children. *Educational Psychologist*, 49(3), pp. 199-217. doi.org/10.1080/00461520.2014.926225
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., y Taylor, R. D.** (2011). The Impact of Enhancing Students Social and Emotional Learning: A Meta-Analysis of School-Based Universal Interventions. *Child development*, 82(1), pp. 405–432. doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x
- Elias, M. J., Parker, S. J., Kash, V. M., Weissberg, R. P., y O'Brien, M. U.** (2008). Social and emotional learning, moral education, and character education: A comparative analysis and a view toward convergence. En L. Nucci y D. Narvaez (Eds.). *Handbook of moral and character education* (pp.248-266). Nueva York, EUA: Routledge. Taylor & Francis Group.
- López, L.** (coord.). (2013). *Maestros del corazón. Hacia una pedagogía de la interioridad*. Madrid: Wolter Kluwer Ediciones.
- Nagaoka, B. J., Farrington, C. A., Ehrlich, S. B., Heath, R. D., Johnson, D. W., Dickson, S., Hayes, K.** (2015). *Foundations for young adult success: A developmental framework*. *The University of Chicago Consortium on Chicago School Research*. Recuperado de <https://consortium.uchicago.edu/publications/foundations-young-adult-success-developmental-framework>

Recursos de apoyo

Páginas web:

- www.casel.org
- www.escuelaconcerebro.wordpress.com/2013/03/01/educacion-emocional-y-social/
- <http://www.rafaelbisquerra.com/es/>

Videos:

- La educación socioemocional con la Mtra. Emiliana Rodríguez Morales.
Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=2IkjZbwV27I>
- Educación socioemocional. Aprendizajes clave para la educación integral.
Disponible en:
<https://www.youtube.com/watch?v=D4qglOh6Kv4&t9>
- 10 razones para desarrollar las competencias socioemocionales.
Disponible en: https://www.youtube.com/playlist?list=PLX8mM81b--ckAOwh_VxUF7S2esuvAs4U6

Unidad de aprendizaje II. Desarrollo socioemocional en la infancia

Competencias de la unidad de aprendizaje

- Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
- Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que el estudiantado comprenda aspectos esenciales del desarrollo socioemocional de niño desde la perspectiva de la neurociencia, la psicología y la educación, para explicar el comportamiento de la población infantil e identificar algunas de sus necesidades; a través del análisis de textos, materiales impresos o digitales; así como de la reflexión personal y del trabajo colaborativo derivados de la aplicación de estrategias que favorecen la educación socioemocional.

Contenidos

- Neurociencias y aprendizaje
 - Arquitectura cerebral
 - Neuroplasticidad
- Teorías del desarrollo socioemocional en la primera infancia
 - Teóricos principales
 - Emoción, cognición y conducta en la infancia.
 - Conductas difíciles.

- Apego y vínculos sanos
 - Apego y tipos de apego
 - La importancia de los vínculos sanos en el desarrollo infantil
 - Estrés tóxico
- Funciones ejecutivas y regulación emocional
 - Funciones ejecutivas y su desarrollo
 - Bases para la regulación emocional
- Resiliencia
 - Factores de riesgo
 - Factores protectores
 - El rol del docente en la construcción de comportamientos resilientes.

Para el mejor desarrollo de curso y la generación de aprendizajes significativos, duraderos, contextualizados y vivenciales, se sugiere que el docente, en coordinación con los estudiantes normalistas, se organicen en equipos y realicen:

- El análisis de textos y videos que ilustren los conceptos a estudiar, como los sugeridos en los recursos de apoyo: Daniel Siegel, *El cerebro del niño*. Y el texto de Celine Álvarez, *Las leyes naturales del niño: La revolución de la educación en la escuela y en casa*.
- Análisis de videos a través de la técnica de las 3Q's:
 - qué veo
 - qué no veo
 - qué infiero
- Elaboración de un mapa conceptual sobre aspectos esenciales del desarrollo socioemocional en la infancia desde la perspectiva de la neurociencia, la psicología y la educación.
- Análisis de videos y estrategias de observación para identificar características del desarrollo socioemocional en la infancia.
 - Elaborar guías de observación para análisis de videos, estableciendo

- o ejes temáticos y preguntas guía.
 - o Mapa de identidad colectivo sobre principales intereses y preocupaciones en los niños y las niñas.
 - o Llenar rúbrica de observación elaborada en la Unidad I.
- Fomentar el diálogo y participación de los estudiantes.
 - o Debate sobre el desarrollo de las relaciones interpersonales en la infancia.
 - o Método de diálogo reflexivo.
- Realizar actividades que promuevan el desarrollo del lenguaje emocional y la atención.
 - o Actividades de reflexión sobre el propósito de desarrollar las HSE propias.
 - o Registro de emociones que surgen ante las materias que: nos gustan, no nos gustan, nos aburren, nos son difíciles.
 - o Utiliza listas de cotejo para observar interacciones grupales.
 - o Utiliza pasos establecidos para dar retroalimentación de lo observado.
- Elaborar, en equipos, un documental para padres de familia, que explique de manera creativa aspectos relevantes de su desarrollo socioemocional.
 - o Presentación del prototipo de su proyecto.
 - o Técnica de análisis de una situación crítica simulada que enmarque la utilidad práctica del desarrollo de las HSE en la escuela.
 - o Se sugiere utilizar la metodología de aprendizaje basada en proyectos.
- Se recomienda dedicar 20 minutos de la clase para implementar estrategias específicas para fortalecer las habilidades socioemocionales dentro del aula. Se pueden consultar programas de Educación Socioemocional como: Construye T, el Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) y los Aprendizajes Clave de Educación Socioemocional.

Evidencias

Criterios de desempeño

- Documental sobre el desarrollo socioemocional en la infancia
 - **Conocimientos**
 - Caracteriza los factores que

- en el que se describan aspectos esenciales implicados desde la perspectiva de la neurociencia, la psicología y la educación.
- Llenar rúbrica de observación elaborada en la unidad
 - conforman la identidad
 - Describe aspectos esenciales del desarrollo socioemocional de la infancia, desde la perspectiva de la neurociencia, la psicología y la educación.
 - Explica algún aspecto del desarrollo socioemocional de la infancia desde los puntos de vista de la neurociencia, la psicología y la educación.
 - Explica la importancia de las relaciones interpersonales sanas en la infancia.

Habilidades

- Identifica, mostrando imágenes o audio, las necesidades en la población y el contexto de implementación.
- Identifica, mostrando imágenes o audio, las emociones que experimenta con mayor frecuencia.
- Muestra, en el audiovisual, el clima del aula de estudiantes del grupo observado.
- Muestra, en el material audiovisual, el uso de estrategias de desarrollo socioemocional dirigidas a los estudiantes del grupo observado.
- Muestra el tipo de interacciones presentes entre compañeros y con el profesor (si están basadas en empatía y son colaborativas) del grupo observado.
- Muestra en el material

audiovisual ejemplos de estrategias de resolución de conflictos, emociones más prevalentes y estrategias para regularlas dirigidas al grupo observado.

- Usa un vocabulario emocional más amplio.
- Representa en el audiovisual, la ejercitación de actividades de entrenamiento de la atención.
- El contenido es claro y preciso.
- Considera que el público al que se dirige el producto es a niñas y niños.
- Utiliza recursos creativos para exponer el contenido.

Actitudes

- Regula sus emociones.
- Identifica y comprende las emociones de otros.
- Colabora con sus compañeros.
- Resuelve conflictos de manera pacífica y a través del diálogo.
- Aplica las habilidades socioemocionales para favorecer un clima de participación, inclusión, armonía y respeto en el aula.
- Se interesa en construir relaciones de apoyo con los demás a través del mutuo entendimiento y cooperación.
- Es sensible a las diferencias culturales y a las diferentes perspectivas y las toma en cuenta en su relación con sus compañeros y con el estudiantado.

Bibliografía básica

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Alvarez, C. (2017). *Las leyes naturales del niño: La revolución de la educación en la escuela y en casa*. Barcelona: AGUILAR OCIO.

National Scientific Council on the Developing Child. (2004). *Young children develop in an environment of relationships. Working Paper No. 1*. Retrieved from <http://www.developingchild.net>

Siegel, D. (2013). *Tormenta cerebral. El poder y el propósito del cerebro adolescente*. Barcelona: Alba.

Bibliografía complementaria

Aucouturier, B. (2012). *L'enfant terrible: ¿Qué hacer con el niño difícil en la escuela?* Barcelona: Graó.

Diamond, A. (2013). *Executive functions. Annual review of psychology*, 64, pp. 135-168.

Duckworth, A. L., Gendler, T. S, y Gross, J. J. (2014). Self-control in school-age children. *Educational Psychologist*, 49(3), 199-217. doi.org/10.1080/00461520.2014.926225

Fierro, C., Carbajal, P., Martínez-Parente, R., y Furlán, A. (2015). *Ojos que sí ven: Casos para reflexionar sobre la convivencia en la escuela*. México: Ediciones SM.

Greenland, S. K. (2014). *El niño atento*. (Vol. 186). Bilbao: Desclée de Brouwer.

Gueguen, C. (2014). *Pour une enfance heureuse. Repenser l'éducation à la lumière des dernières découvertes sur le cerveau*. París: éd. Robert Laffont.

Lantieri, L., Goleman, D. (2008). *Building Emotional Intelligence. Sounds True*, Colorado: Inc. Boulder.

Recursos de apoyo

El cerebro del bebé. Video de Redes. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=88xOvUa5XsA>

National Scientific Council on the Developing Child. (2015). *Supportive Relationships and Active Skill-Building Strengthen the Foundations of Resilience*: Working Paper 13. <http://www.developingchild.harvard.edu>

Unidad de aprendizaje III. Aprendizaje y enseñanza de las habilidades socioemocionales

Competencias de la unidad de aprendizaje

- Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
- Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
- Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

Propósito de la unidad de aprendizaje

En esta última unidad de aprendizaje el estudiante normalista aplicará estrategias de autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración, para contribuir a la generación de un clima de participación, inclusión, armonía y respeto en el aula, así como para promover al desarrollo socioemocional, aprendizaje, construcción de relaciones interpersonales positivas y bienestar. Para ello se enfatizará la práctica de actividades que fomenten el desarrollo de habilidades socioemocionales de manera explícita, así como el diseño y modelaje de estas actividades dirigidas a un público de niños y niñas.

Contenidos

- Las dimensiones de la educación socioemocional y sus habilidades asociadas
 - Autoconocimiento
 - Autorregulación
 - Autonomía
 - Empatía
 - Colaboración
- El papel del docente en la educación socioemocional
 - El desarrollo de las habilidades socioemocionales en el docente.
 - La importancia del modelaje como recurso pedagógico en la educación socioemocional.
 - El clima de aula y la construcción de un espacio para el desarrollo socioemocional.
- Orientaciones pedagógicas para la educación socioemocional.
 - Características de programas de educación socioemocional para educación primaria.
 - Principios de implementación en la didáctica de la educación socioemocional.
 - Transversalidad de la educación socioemocional.
- Evaluación en la educación socioemocional
 - La importancia de la evaluación.
 - Estrategias para evaluar la educación socioemocional.
 - Niveles de logro en las diferentes dimensiones de la educación socioemocional.

Actividades de aprendizaje

A continuación, se presentan algunas sugerencias didácticas para abordar los contenidos de la unidad, cada docente formador podrá adaptarlas y hasta sustituirlas de acuerdo con los contextos y necesidades de sus estudiantes

mientras que las nuevas propuestas permitan desarrollar las mismas competencias definidas en el curso y en la unidad de aprendizaje.

Para el desarrollo de los contenidos de esta unidad, se recomienda que el docente responsable -en coordinación con sus estudiantes organice equipos de trabajo y realicen lo siguiente:

- Promover la lectura y discusión para que los docentes en formación valoren la importancia de desarrollar sus propias habilidades socioemocionales.
 - Foros sobre los beneficios de aplicar técnicas para desarrollar HSE en clase.
- Aplicar técnicas en clase para desarrollar sus habilidades socioemocionales vinculadas con:
 - Aprender a regular sus emociones a través de técnicas de entrenamiento mental a través de la aplicación de AtentaMente.
 - Incrementar su lenguaje emocional a través del uso de la aplicación de Mood meter. Para conocer más sobre la aplicación le sugerimos ver el video "Método Ruler. El medidor emocional" de la siguiente liga: <https://www.youtube.com/watch?v=P1juVLSR7q4>
 - Generar círculos de consejo sobre las estrategias que les han ayudado a regular sus emociones.
 - Desempeñar el rol de mediador en debates, recordando a los participantes realizar estrategias de escucha activa y de atención para promover un ambiente de respeto, confianza y seguridad.
 - Realizar registros de observación para identificar y analizar las emociones que presentan sus compañeros ante actividades específicas: participación en foros, debates, dar retroalimentación, entre otros.
 - Estudiar y aplicar lecciones de programas dedicados a desarrollar las habilidades socioemocionales en el salón de clases.
- Realizar el diseño de una clase que fomente las habilidades socioemocionales y favorezca el clima del aula a través de la revisión de programas dedicados a desarrollar las habilidades socioemocionales en el salón de clases.
 - Foros sobre programas vigentes de dominio público de HSE en internet.

- Utiliza el trabajo colaborativo como metodología de trabajo para realizar el diseño de una clase.
- Dirige un ejercicio de entrenamiento mental (apoyándose si lo desea en los ejercicios de la aplicación de AtentaMente u otras) para favorecer un clima de respeto e inclusión en el aula.
- Dirige una actividad que promueva alguna de las HSE en el aula de 10 min (apoyándose si lo desea, en programas de ESE).
- Llenar rúbrica de observación elaborada en la Unidad I.
- Establecer acuerdos transversales para que lleven a cabo estas técnicas en las otras materias en curso.
 - Se recomienda que se implementen las técnicas sugeridas en otras materias ya que cuentan con las siguientes características:
 - Son fáciles de usar
 - Requieren poco tiempo para llevarlas a cabo
 - Favorecen el clima del aula
 - Ayuda a enfocar su atención en la actividad en curso
 - Promueve la regulación emocional en los estudiantes
 - Escribir carteles informativos sobre los beneficios de implementar alguna de las técnicas vistas en las otras materias y salones

Se recomienda dedicar 20 minutos de la clase para implementar estrategias específicas para fortalecer las habilidades socioemocionales dentro del aula. Se pueden consultar programas de Educación Socioemocional vigentes como: el Programa Nacional de Convivencia Escolar y los Aprendizajes Clave de Educación Socioemocional.

Evidencias

- Diseño de una clase de 40 minutos de Educación Socioemocional

Criterios de desempeño

Conocimientos

- Caracteriza alguno de los programas de educación socioemocional.
- Describe los elementos esenciales de las dimensiones de la Educación socioemocional: autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración.
- Justifica teóricamente la elección de las actividades tomando en cuenta la etapa de desarrollo de los estudiantes.
- Justifica teóricamente la elección de las actividades tomando en cuenta las necesidades detectadas en la población y el contexto de implementación.

Habilidades

- Identifica las emociones de otros y la familiarización con los ejercicios de entrenamiento de la atención y la empatía.
- Caracteriza la población a la que va dirigida la intervención.
- Incluye el objetivo de la

intervención.

- Específica, claramente, las habilidades socioemocionales específicas que se trabajan en la intervención.
- Describe las actividades didácticas a desarrollar durante la intervención.
- Las actividades están basadas en programas de Educación Socioemocional.
- Incluye una ficha descriptiva de la actividad.

Actitudes

- Regula sus emociones.
- Identifica y comprende las emociones de otros.
- Colabora con sus compañeros.
- Resuelve conflictos de manera pacífica y a través del diálogo.
- Aplica las habilidades socioemocionales para favorecer un clima de participación, inclusión, armonía y respeto en el aula.
- Se interesa en construir relaciones de apoyo con los demás a través del mutuo entendimiento y cooperación.

- Es sensible a las diferencias culturales y a las diferentes perspectivas y las toma en cuenta en su relación con sus compañeros y con el estudiantado.

Bibliografía básica

Goleman, D., y Senge, P. M. (2016). *Triple Focus. Un nuevo acercamiento a la educación*. Barcelona: B DE BOOKS.

Chernicoff, L., Jiménez, A, Labra D., Rodríguez, L. (2016). *Trabajar y Vivir en Equilibrio. Módulo 2. Cómo trabajar con las emociones: Autoconocimiento y Autorregulación*. México: AtentaMente Consultores A.C.

Davidson, R. J. y Begley, S. (2012). *El perfil emocional de tu cerebro. Claves para modificar nuestras reacciones y modificar nuestras vidas*. España: Destino.

Rodríguez, L.E., Barkovich, M., Chernicoff, L., Jiménez, A., Labra, D. (2019) *Educación desde el bienestar*. México: Editorial Mc Graw Hill.

Rodríguez, L.E., López, F., Márquez, A., Barkovich, M., Urrea, D. (2019) *Educación Socioemocional para 3er año de primaria*. México: Editorial Santillana, Colección Espacios Creativos.

Bibliografía complementaria

Chernicoff, L., Rodríguez, E. (2016). *Trabajar y Vivir en Equilibrio. Módulo 1. Panorama General. Cultivar calma y discernimiento*. México: AtentaMente Consultores A.C.

Chernicoff, L., Rodríguez, E. (2019). Autoconocimiento: una mirada hacia nuestro universo interno, *Revista DIDAC* (72). Recuperado de http://revistas.iberomex.mx/didac/uploads/volumenes/27/pdf/Didac72_web.pdf

Rodríguez, L.E., López, F., Váldez, K., Barkovich, M., Gómez, L. (2019)
Educación Socioemocional para 4to año de primaria. México: Editorial Santillana, Colección Espacios Creativos.

Recursos de apoyo

<https://atentamente.com.mx/>

<http://www.construye-t.org.mx/>